

Τα μέλη της Σχολικής Κοινότητας, εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες, δεσμευόμαστε να καταβάλλουμε κάθε δυνατή προσπάθεια για την εύρυθμη, ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου με βάση τις αρχές του δημοκρατικού διαλόγου, της ισότητας, του αλληλοσεβασμού, της ευγένειας, της επικοινωνίας, της συμμετοχής, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης, της ανεκτικότητας και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

- 1. Μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί προσερχόμαστε εγκαίρως στο σχολείο.** Όσοι προσέρχονται με καθυστέρηση παραμένουν στον αίθριο χώρο και εισέρχονται στην τάξη τους μετά την ολοκλήρωση της τρέχουσας διδακτικής ώρας.
- 2. Οι μαθητές/μαθήτριες δεν αποχωρούν από το Σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων.** Η αποχώρηση από τον χώρο του σχολείου, πριν τη λήξη του ημερησίου προγράμματος, επιτρέπεται μόνο για σοβαρούς λόγους, με άδεια του Διευθυντή ή των Υποδιευθυντών και μετά από επικοινωνία με τον/την γονέα/κηδεμόνα.
- 3. Για λόγους υγιεινής αλλά και για την ασφάλεια** των προσωπικών αντικειμένων κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων οι μαθητές/μαθήτριες αποχωρούν από τις αίθουσες και οι καθηγητές κλειδώνουν τις πόρτες.
- 4. Οι μετακινήσεις στους χώρους του σχολείου και κυρίως στα κλιμακοστάσια** γίνονται ήσυχα με προσοχή και τάξη προς αποφυγή θορύβου και ατυχημάτων. Οι εφημερεύοντες καθηγητές/τριες βρίσκονται στις θέσεις που έχουν οριστεί και επιτηρούν τους μαθητές/μαθήτριες με ιδιαίτερη προσοχή.
- 5. Δε γίνεται κατάχρηση της ολιγόλεπτης άδειας που δίνεται, για λόγους ανάγκης, κατά τη διάρκεια κάποιου μαθήματος.** Οι μαθητές/μαθήτριες με υπευθυνότητα και ειλικρίνεια ζητούν άδεια εξόδου μόνο όταν υπάρχει πραγματική ανάγκη. Παρατεταμένη παραμονή εκτός αίθουσας ή χρήση της άδειας για άλλο σκοπό σημαίνει έλλειψη ειλικρίνειας και καθιστά τους καθηγητές επιφυλακτικούς.
- 6. Μαθητές/μαθήτριες που για οποιοδήποτε λόγο δεν παρακολουθούν μαθήματα** κάποια διδακτική ώρα κινούνται ήσυχα στους χώρους του σχολείου δε θορυβούν ιδίως έξω από τις αίθουσες που γίνονται μαθήματα, **δε συμμετέχουν και δεν παρενοχλούν αθλητικές δραστηριότητες άλλων τμημάτων που διεξάγονται στα πλαίσια του μαθήματος της φυσικής αγωγής.**
- 7. Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας καταβάλλουμε κάθε δυνατή προσπάθεια για την καλλιέργεια αρμονικών σχέσεων.** Καθηγητές και μαθητές συμπεριφερόμαστε με ευγένεια και αλληλοσεβασμό. Διευθυντής και καθηγητές ακούνε με προθυμία τα αιτήματα και τα παράπονα των μαθητών. Οι καθηγητές καταβάλουν κάθε προσπάθεια για τη διαμόρφωση ευνοϊκού κλίματος συνεργασίας με τους γονείς.
- 8. Ιδιαίτερα θορυβώδεις μαθητές/μαθήτριες δημιουργούν στην τάξη δυσάρεστο κλίμα εντάσεων, θορύβων και διαπληκτισμών.** Η ανάρμοστη συμπεριφορά των μαθητών αυτών ενισχύεται και λόγω της ανοχής και «επιβράβευσης» από τους υπόλοιπους μαθητές. Η διατήρηση κλίματος ηρεμίας στην τάξη είναι ευθύνη όλων.
- 9. Οι μαθητές/μαθήτριες δεν ασκούν πιέσεις στους απουσιολόγους** προκειμένου να αποφύγουν την καταχώρηση απουσιών τους. Δεν είναι δίκαιο και έντιμο να αποφεύγει κανείς τις συνέπειες των πράξεών του με απειλές, εκβιασμούς και δόλιους τρόπους.

10. Αποκλίσεις από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τον οφειλόμενο σεβασμό στα άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας και τη σχολική περιουσία θα αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των διδασκόντων εκπαιδευτικών με το συμβούλιο της μαθητικής κοινότητας, τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής, τον Διευθυντή του σχολείου και το Σύλλογο Διδασκόντων προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους ώστε να αποφεύγεται η επιβολή κατασταλακτικών παιδαγωγικών μέτρων χωρίς όμως αυτά να αποκλείονται.

11. Στις περιπτώσεις που δημιουργούνται θέματα που σχετίζονται με συγκεκριμένους μαθητές/μαθήτριες ενημερώνονται σχετικά οι γονείς/κηδεμόνες. Ο Διευθυντής και οι διδάσκοντες συνεργάζονται με τις οικογένειες των μαθητών/μαθητριών για την αντιμετώπιση και χειρισμό προβληματικών καταστάσεων.

12. Τα μέλη της σχολικής κοινότητας, επιδεικνύοντας διακριτικότητα και εχεμύθεια, καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια να στηρίζουν μαθητές που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερα προβλήματα. Δεδομένου ότι, περισσότερο από όλους, οι μαθητές αντιλαμβάνονται τα προβλήματα των συμμαθητών τους, το 5μελές συμβούλιο των μαθητικών κοινοτήτων, το προεδρείο και τα μέλη του 15μελούς με τη συνδρομή του Διευθυντή και καθηγητών παρεμβαίνουν με τους προσφορότερους τρόπους ώστε να βοηθήσουν μαθητές που για διάφορους λόγους βρίσκονται σε δύσκολη θέση.

13. Φαινόμενα βίας και σχολικού εκφοβισμού δηλαδή επιθετικών συμπεριφορών που προκαλούν ενόχληση και πόνο όπως εκφοβισμός **συναισθηματικός-λεκτικός** (απειλητικές χειρονομίες, χαρακτηρισμοί, πειράγματα, σαρκασμός, διάδοση φημών), **σωματικός** (σπρώξιμο, χτύπημα, κλωτσιά ή άλλη χρήση βίας), **ρατσιστικός** (φυλετικές προσβολές) **σεξουαλικός** (ανεπιθύμητη σωματική επαφή, προσβλητικά σεξουαλικά σχόλια), **ομοφοβικός** (όταν έχει στόχο τη σεξουαλικότητα) είναι θέματα προτεραιότητας για τη σχολική κοινότητα με στόχο την πρόληψη και την αντιμετώπισή τους. Καταβάλουμε όλοι κάθε δυνατή προσπάθεια για την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος με γνώμονα τις αρχές του αμοιβαίου σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας. Μαθητές που έχουν υποστεί εκφοβισμό θα πρέπει να αναφέρουν τα περιστατικά στο Διευθυντή του σχολείου ή σε κάποιο καθηγητή και αν διστάζουν να το κάνουν στο Προεδρείο του 15μελούς Μαθητικού Συμβουλίου.

Ο εκφοβισμός ή η απειλή εκφοβισμού πρέπει να ερευνηθεί και θα πρέπει να σταματήσει αμέσως. Μαθητές που προβαίνουν σε πράξεις εκφοβισμού πρέπει να βοηθηθούν ώστε να αλλάξουν τη συμπεριφορά τους, να ζητήσουν συγγνώμη και αν είναι δυνατόν να συμφιλιωθούν με τους συμμαθητές τους.

14. Η ποιότητα του σχολικού χώρου είναι ευθύνη όλων. Η έλλειψη σεβασμού προς το δημόσιο χώρο, η πρόκληση ζημιών και καταστροφών συνιστούν αντικοινωνική συμπεριφορά. Η αναγραφή στους τοίχους των αιθουσών, διαδρόμων, κοινοχρήστων χώρων και του περιγυρου του σχολείου συνθημάτων, σχημάτων, συμβόλων, ασέμνων λέξεων ή φράσεων προσβάλουν την αισθητική και την ανθρωπινή αξιοπρέπεια.

Με τη σιωπή, την ανοχή και τη συγκάλυψη, λόγω μαθητικής αλληλεγγύης, των μαθητών που προκαλούν φθορές και καταστροφές χειροτερεύει η συμπεριφορά τους και εθίζονται στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας.

Τα 5μελή συμβούλια των μαθητικών κοινοτήτων συζητούν με μαθητές που γράφουν ή ζωγραφίζουν στους τοίχους ή προκαλούν φθορές, βλάβες και καταστροφές επιδιώκοντας να τους επηρεάσουν ώστε να αλλάξουν την αντικοινωνική τους συμπεριφορά. Με ευθύνη των 5μελών συμβουλίων και του 15μελούς συμβουλίου οι μαθητές που, αποδεδειγμένα γράφουν ή ζωγραφίζουν στους τοίχους ή προκαλούν σκόπιμα φθορές και βλάβες, αναλαμβάνουν την ευθύνη και το κόστος της αποκατάστασης.

15. Καθαριότητα των αιθουσών και των άλλων χώρων του σχολείου είναι πρωτίστως έργο των καθαριστριών, για το τελικό όμως αισθητικό αποτέλεσμα έχουν ευθύνη όλα των μέλη της σχολικής κοινότητας. Αν σταματήσουν κάποιες κακές συνήθειες όπως το να πετιούνται τα περιτυλίγματα των συσκευασιών στο πάτωμα και όχι στα καλάθια απορριμμάτων τότε οι αίθουσες, οι διάδρομοι και η αυλή του σχολείου θα είναι περισσότερο καθαρά και το περιβάλλον πιο πολιτισμένο. Οι κακές συνήθειες μπορούν να περιοριστούν είτε με το καλό παράδειγμα όπως να σηκώσει κάποιος μαθητής ένα χαρτί που πέταξε άλλος ή να επισημάνει στο συμμαθητή του ότι δεν είναι σωστό να πετά χαρτιά ή άλλα σκουπίδια.

16. Οι εκπαιδευτικοί καθοδηγούν και παροτρύνουν τους μαθητές/μαθήτριες προκειμένου να συμμετάσχουν σε εκδηλώσεις/δραστηριότητες που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των γνώσεων, την απόκτηση δεξιοτήτων, την ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά θέματα, ενισχύουν-υποστηρίζουν πρωτοβουλίες-ιδέες που αναδεικνύουν τις ικανότητες, τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντά και το ταλέντο των μαθητών/μαθητριών.

- ❖ Το σχολείο λειτουργεί με βάση γραπτούς νόμους, αποφάσεις και ρυθμίσεις της Ελληνικής Πολιτείας. **Η κουλτούρα και το κλίμα** όμως του σχολείου διαμορφώνονται κυρίως από άγραφους «νόμους» και ρυθμίσεις.
- ❖ Να προσπαθούμε όλοι ώστε στο δικό μας σχολείο να κυριαρχούν οι αρχές και οι αξίες της αναγνώρισης και του σεβασμού της προσωπικότητας και της αξιοπρέπειας του καθενός και της προσπάθειας για το κοινό καλό.